



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: ASOCIACIÓN DE ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Programación Didáctica. Criterios de calificación. C.R.A. "Arco Iris"

Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro				Instrumentos de evaluación
	En vías de adquisición IN (1,2,3,4)	Adquirido SU (5)	Avanzado BI, NT (6,7,8)	Excelente SB (9,10)	
Est. CS. 1.1.1.	Tiene dificultad en recoger y comprender información a través de imágenes, esquemas y resúmenes o se maneja con dificultad con las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	Recoge y comprende con dificultad información a través de imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula con la ayuda del maestro.	Recoge y comprende información a través de imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula con la huía del profesor	Recoge y comprende información a través de imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	2.1
Est. CS.1.1.2. (1º, 2º, 3º)	Tiene dificultad en la realización con responsabilidad y esfuerzo de las tareas encomendadas y la presentación de los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Con ayuda realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	La mayoría de las ocasiones realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Siempre realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	2.1 1.1
Est. CS.1.2.1. (5º, 6º)	Tiene dificultad en la planificación y ejecución de acciones y tareas y en la toma de decisiones para poder realizar con esfuerzo las tareas encomendadas y también, en la presentación de los trabajos de manera ordenada, clara y limpia	En algunas ocasiones manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia	Casi siempre manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia	Siempre manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia	2.1 1.1
Est. CS.1.3.1. (1º)	Tiene dificultad para planificar y realizar trabajos grupales correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda planifica y realiza trabajos grupales correspondientes a su nivel curricular.	Planifica y realiza trabajos grupales correspondientes a su nivel curricular.	Planifica y realiza trabajos grupales correspondientes a su nivel curricular destacando en valores como la responsabilidad, el respeto y el interés.	2.1 1.1



<p>Est. CS.1.3.2. (2º, 3º, 4º, 5º, 6º)</p>	<p>Tiene dificultad en mostrar una actitud adecuada para la convivencia pacífica y democrática del aula.</p>	<p>Con ayuda es capaz de mostrar una actitud adecuada para la convivencia pacífica y democrática del aula.</p>	<p>Muestra una actitud adecuada para la convivencia pacífica y democrática del aula.</p>	<p>Siempre muestra una actitud adecuada para la convivencia pacífica y democrática del aula.</p>	<p>1.1</p>
<p>Est. CS. 2.1.1. (1º, 3º, 4º, 5º, 6º)</p>	<p>Tiene dificultad para localizar y situar parte del sistema solar : sol, luna, estrellas (primero) y planetas (segundo)</p>	<p>Localiza y sitúa de forma guiada, parte del sistema solar: sol, luna, estrellas (primero) y planetas (segundo)</p>	<p>Localiza y sitúa parte del sistema solar: sol, luna, estrellas (primero) y planetas (segundo)</p>	<p>Localiza y sitúa parte del sistema solar: sol, luna, estrellas (primero) y planetas (segundo) y relaciona los conceptos entre sí.</p>	<p>4.1 2.1</p>
	<p>Tiene dificultad en conocer y explicar El Sistema Solar y su composición planetas (tercero) y astros (cuarto)</p>	<p>Conoce y explica de forma guiada El Sistema Solar y su composición planetas (tercero) y astros (cuarto)</p>	<p>Conoce y explica El Sistema Solar y su composición planetas (tercero) y astros (cuarto)</p>	<p>Conoce y explica con detalle El Sistema Solar y su composición: planetas (tercero) y astros (cuarto)</p>	<p>4.1 2.1</p>
	<p>Tiene dificultad para describir cómo es y de qué forma se originó el Universo (sexto) y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos; identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad</p>	<p>Describe de forma guiada cómo es y de qué forma se originó el Universo (sexto) y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos; identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad</p>	<p>Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo (sexto) y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos; identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad</p>	<p>Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo (sexto) y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos; identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad. Relaciona entre sí los conceptos adquiridos.</p>	<p>4.1 2.1</p>
<p>Est. CS.2.1.2. (1º, 4º, 5º, 6º)</p>	<p>Tiene dificultad para conocer, definir y representar los movimientos de la Tierra correspondientes a su nivel curricular y sus consecuencias (traslación y rotación).</p>	<p>Conoce, define y representa de forma guiada los movimientos de la Tierra correspondientes a su nivel curricular y sus consecuencias (traslación y rotación).</p>	<p>Conoce, define y representa los movimientos de la Tierra correspondientes a su nivel curricular y sus consecuencias (traslación y rotación).</p>	<p>Conoce, define y representa los movimientos de la Tierra correspondientes a su nivel curricular y sus consecuencias (traslación y rotación) y los aplica a la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 2.1</p>
<p>Est. CS.2.1.3. (1º, 2º, 3º)</p>	<p>Tiene dificultad en conocer y ordenar los días de la semana y en usar el calendario para sus rutinas diarias. (1º)</p>	<p>Parcialmente nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias. (1º)</p>	<p>En la mayoría de las ocasiones nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias. (1º)</p>	<p>Siempre nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias. (1º)</p>	<p>4.1</p>
	<p>Tiene dificultad para explicar de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche</p>	<p>Parcialmente describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como</p>	<p>Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como</p>	<p>Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como</p>	<p>4.1 4.4</p>



	como consecuencia de la rotación.	consecuencia de la rotación.	consecuencia de la rotación.	consecuencia de la rotación y aplica los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana.	
Est. CS.2.2.1. (3º)	Tiene dificultades en el uso de la cartografía y topología (interpretación mapas, planos,...), correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda conoce y aplica el uso de la cartografía y topología (interpretación mapas, planos,...), correspondientes a su nivel curricular.	Conoce y aplica, en la mayoría de las ocasiones, la cartografía y topología (interpretación mapas, planos,...), correspondientes a su nivel curricular.	Siempre conoce y aplica la cartografía y topología (interpretación mapas, planos,...), correspondientes a su nivel curricular	4.1 2.3
Est. CS.2.2.2.	Tiene dificultad para localizar puntos exactos en un plano, mapa, correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda localiza puntos exactos en un plano, mapa, correspondientes a su nivel curricular.	En la mayoría de las ocasiones localiza puntos exactos en un plano, mapa, correspondientes a su nivel curricular.	Siempre localiza puntos exactos en un plano, mapa, correspondientes a su nivel curricular.	4.1 2.3
Est. CS.2.3.1. (2º, 3º, 4º, 5º, 6º)	Tiene dificultad para identificar, conocer y explicar los elementos de la atmósfera correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda conoce y explica los elementos de la atmósfera correspondientes a su nivel curricular.	La mayoría de las ocasiones conoce y explica los elementos de la atmósfera correspondientes a su nivel curricular.	Siempre conoce y explica los elementos de la atmósfera correspondientes a su nivel curricular.	4.1 2.4
Est. CS.2.3.2.	Tiene dificultad para describir y comprender los fenómenos atmosféricos y los climas correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda comprende y describe los fenómenos atmosféricos y los climas correspondientes a su nivel curricular.	La mayoría de las ocasiones comprende y describe los fenómenos atmosféricos y los climas correspondientes a su nivel curricular.	Siempre comprende y describe los fenómenos atmosféricos y los climas correspondientes a su nivel curricular.	4.1 2.4
Est. CS.2.3.3.	Tiene dificultad para comparar tiempo atmosférico y clima mediante, por ejemplo, un organizador gráfico	Con ayuda compara tiempo atmosférico y clima mediante, por ejemplo, un organizador gráfico	La mayoría de las ocasiones compara con éxito tiempo atmosférico y clima mediante, por ejemplo, un organizador gráfico	Siempre sabe comparar tiempo atmosférico y clima mediante, por ejemplo, un organizador gráfico y aplica	4.1 2.4
Est. CS 2.4.1.	Tiene dificultad para señalar, diferenciar y localizar las zonas climáticas de Aragón y/o España correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda señala, diferencia y localiza las zon/o España correspondientes a su nivel curricular.	Casi siempre señala, diferencia y localiza las zon/o España correspondientes a su nivel curricular	Siempre señala, diferencia y localiza las zon/o España correspondientes a su nivel curricular	4.1 2.3
Est. CS.2.4.2.	Tiene dificultad para interpretar y analizar climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece y con su flora y su fauna, realizando una	Con ayuda interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece y con su flora y su fauna, realizando una	Casi siempre interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece y con su flora y su fauna, realizando una	Siempre interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece y con su flora y su fauna, realizando una	4.1 2.4



	pequeña investigación	pequeña investigación	pequeña investigación	pequeña investigación	
Est. CS.2.5.1.	Tiene dificultad para describir las capas internas y externas de la tierra apoyándose en una representación gráfica.	Con ayuda es capaz de describir las capas internas y externas de la tierra apoyándose en una representación gráfica	Casi siempre es capaz de describir las capas internas y externas de la tierra apoyándose en una representación gráfica	Siempre es capaz de describir las capas internas y externas de la tierra apoyándose en una representación gráfica	4.1 2.4
Est. CS. 2.5.2.	Tiene dificultad en identificar, clasificar y describir las rocas correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda identifica, clasifica y describe las rocas correspondientes a su nivel curricular.	Casi siempre identifica, clasifica y describe las rocas correspondientes a su nivel curricular.	Siempre identifica, clasifica y describe las rocas correspondientes a su nivel curricular.	4.1 2.4
Est. CS.2.6.1.	Tiene dificultades para describir los conceptos relacionados con la hidrosfera correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda es capaz de describir los conceptos relacionados con la hidrosfera correspondientes a su nivel curricular.	Casi siempre es capaz de describir los conceptos relacionados con la hidrosfera correspondientes a su nivel curricular.	Siempre es capaz de describir los conceptos relacionados con la hidrosfera correspondientes a su nivel curricular.	4.1 2.4
Est. CS.2.6.2. (1º, 3º, 4º, 5º)	Tiene dificultad para identificar los diferentes estados del agua en imágenes. (1º)	Con ayuda identifica diferentes estados del agua en imágenes. (1º)	Casi siempre identifica diferentes estados del agua en imágenes. (1º)	Siempre identifica diferentes estados del agua en imágenes. (1º)	4.1 2.4
	Tiene dificultad para explicar el ciclo del agua. (2º, 3º, 4º, 5º)	Con ayuda explica el ciclo del agua. (2º, 3º, 4º, 5º)	Es capaz de explicar el ciclo del agua de manera detallada. (2º, 3º, 4º, 5º)	Explica el ciclo del agua de manera detallada y aplica los conocimientos a la vida cotidiana. (2º, 3º, 4º, 5º)	4.1 2.4 2.6
	Tiene dificultad en señalar las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.	Con ayuda señala las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.	Señala casi todas las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.	Señala todas las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.	4.1 2.3
Est. CS.2.6.3.	Tiene dificultad para señalar en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España, asociando el relieve a los tramos de un río.	Con ayuda localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España, asociando el relieve a los tramos de un río.	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo casi todos los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España, asociando el relieve a los tramos de un río.	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, todos los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España, asociando el relieve a los tramos de un río.	4.1 2.3
Est. CS.2.7.1. (1º, 3º, 4º)	Tiene dificultad para asimilar los conceptos relacionados con el paisaje correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda comprende y explica los conceptos relacionados con el paisaje correspondientes a su nivel curricular.	Comprende y explica con claridad los conceptos relacionados con el paisaje correspondientes a su nivel curricular.	Comprende y explica con claridad y detalle los conceptos relacionados con el paisaje correspondientes a su nivel curricular.	4.1 2.4



Est. CS.2.7.2. (5º, 6º)	Tiene dificultad para diferenciar los paisajes humanizados y naturales. (1º y 2º)	Con ayuda es capaz de los paisajes humanizados y naturales. (1º y 2º)	Diferencia los paisajes humanizados y naturales. (1º y 2º)	Diferencia los paisajes humanizados y naturales y expresa su opinión sobre las consecuencias en el ser humano de dichos paisajes. (1º y 2º)	4.1 2.4
	Tiene dificultad para localizar y situar las principales unidades de relieve y ríos de Aragón y España.	Con ayuda es capaz de localizar y situar las principales unidades de relieve y ríos de Aragón y España.	Es capaz de localizar y situar la mayoría de las principales unidades de relieve y ríos de Aragón y España.	Es capaz de localizar y situar las principales unidades de relieve y ríos de Aragón y España.	4.1 2.3
Est. CS.2.7.3.	Tiene dificultad para explicar y comprender las consecuencias del impacto del ser humano en el medio ambiente.	Con ayuda es capaz de explicar y comprender las consecuencias del impacto del ser humano en el medio ambiente.	Es capaz de explicar y comprender las cosecuencias del impacto del ser humano en el medio ambiente.	Comprende y explica de manera clara y detallada las cosecuencias del impacto del ser humano en el medio ambiente.	4.1 4.4
Est. CS.3.1.1. (1º, 3º)	Identifica muy pocas relaciones de parentesco y representa a pocos miembros de su familia y escribe sólo algunos nombres. En 2º además no conoce diferentes estructuras de familia y enumera escasas tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte.	Identifica suficientes relaciones de parentesco, representa algunos miembros de su familia y escribe los nombres. En 2º además conoce algunas estructuras de familia y enumera varias tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte	Identifica bastantes de las relaciones de parentesco, representa a los diferentes miembros de su familia y escribe los nombres de cada uno. En 2º además conoce bien diferentes estructuras de familia y enumera bastantes tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte	Identifica todas las relaciones de parentesco, representa a los diferentes miembros de su familia y escribe los nombres de cada uno. En 2º además conoce muy bien las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte	2.4
	Define demasiado escuetamente qué es localidad y describe muy pocas costumbres, forma de vida, edificios y obras de arte, manifestaciones culturales y la organización social.	Define parcialmente qué es localidad y describe solo algunas de las costumbres, la forma de vida, algunos edificios y obras de arte, manifestaciones culturales y la organización social.	Define bien qué es localidad y describe muchas costumbres, la forma de vida, algunos edificios y obras de arte, manifestaciones culturales y la organización social.	Define muy bien qué es localidad y describe todas las costumbres, la forma de vida, algunos edificios y obras de arte, manifestaciones culturales y la organización social.	4.1
	Comprende poco los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral, la organización territorial de Aragón y de España y sus órganos de go-bierno y	Comprende suficientemente algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral, la organización territorial de Aragón y de España y sus	Comprende bien algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral, la organización territorial de Aragón y de España y sus órganos de go-bierno y	Comprende muy bien algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral, la organización territorial de Aragón y de España y sus	2.1



	<p>concretamente qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad(4º). En 5º profundiza muy poco en la Constitución y el trabajo sobre sus principios democráticos más importantes y las principales instituciones del Estado Español está poco elaborado, o lo expone en clase individualmente o en grupo con evidencias de poca comprensión. En 6º además de la Constitución española y su importancia, no identifica suficientemente, respeta o valora las principales Instituciones, órganos de gobierno en la Unión Europea, o no reconoce su símbolo, el mercado único o la zona euro.</p>	<p>órganos de go-bierno y concretamente qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad(4º). En 5º profundiza suficientemente en la Constitución y elabora de manera adecuada un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes y las principales instituciones del Estado Español, para exponerlo en clase individualmente o en grupo. En 6º además de la Constitución española y su importancia, identifica suficientemente, respeta y valora las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo su símbolo, el mercado único y la zona euro.</p>	<p>concretamente qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad (4º). En 5º profundiza bastante en la Constitución y elabora bien un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes y las principales instituciones del Estado Español, para exponerlo en clase individualmente o en grupo. En 6º además de la Constitución española y su importancia, identifica bien, respeta y valora las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo su símbolo, el mercado único y la zona euro.</p>	<p>órganos de gobierno y concretamente qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad (4º). En 5º profundiza en la Constitución y elabora muy bien un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes y las principales instituciones del Estado Español, para exponerlo en clase individualmente o en grupo. En 6º además de la Constitución española y su importancia, identifica muy bien , respeta y valora las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo su símbolo, el mercado único y la zona euro.</p>	
<p>Est. CS.3.1.2. (1º a 4º)</p>	<p>Identifica muy pocos miembros de la comunidad escolar o no respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio (1º). En 2º además no diferencia suficientemente bien el personal docente y no docente en un centro educativo, o no conoce sus funciones o no expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.</p>	<p>Identifica adecuadamente los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio (1º). En 2º además diferencia suficientemente personal docente y no docente en un centro educativo, conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.</p>	<p>Identifica bien los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio (1º). En 2º además diferencia personal docente y no docente en un centro educativo, conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.</p>	<p>Identifica muy bien los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio (1º). En 2º además diferencia personal docente y no docente en un centro educativo, conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.</p>	<p>4.1 1.1</p>
	<p>No se inicia suficientemente en la explicación, del proceso para realizar una elección democrática (3º). En 4º explica de forma insuficiente,</p>	<p>Se inicia en la explicación, de manera sencilla, del proceso para realizar una elección democrática (3º). En 4º explica de forma suficiente, oralmente</p>	<p>Explica bien, de manera sencilla el proceso para realizar una elección democrática (3º). En 4º explica de forma consistente, oralmente o por</p>	<p>Explica totalmente de manera sencilla el proceso para realizar una elección democrática (3º). En 4º explica completo, oralmente o por escrito, el</p>	<p>4.1</p>



	oralmente o por escrito, el proceso para llevar a cabo unas elecciones, no determina valores democráticos o las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad apoyándose, por ejemplo, en un mapa mental	o por escrito, el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad apoyándose, por ejemplo, en un mapa mental.	escrito, el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad apoyándose, por ejemplo, en un mapa mental.	proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad apoyándose, por ejemplo, en un mapa mental.	
Est. CS.3.1.3. (1º, 2º)	Conoce y respeta pocas veces las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (1º). En 2º además pocas veces desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos	Conoce y respeta a veces las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (1º). En 2º además a veces desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos	Conoce y respeta muchas veces las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (1º). En 2º además desarrolla casi siempre destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos	Conoce y respeta siempre las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (1º). En 2º además siempre desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos	1.1 1.3
	Realiza una descripción elemental insuficiente del funcionamiento de las instituciones de su municipio y algunas responsabilidades y tareas de las mismas (3º).	Realiza aceptablemente una descripción elemental del funcionamiento de las instituciones de su municipio y algunas responsabilidades y tareas de las mismas (3º).	Realiza bien una descripción elemental del funcionamiento de las instituciones de su municipio y algunas responsabilidades y tareas de las mismas (3º).	Describe de manera elemental, pero muy claramente el funcionamiento de las instituciones de su municipio y algunas responsabilidades y tareas de las mismas (3º).	4.1 4.4
Est. CS.3.2.1. (2º)	Con poca precisión: sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos (2º); en 3º las representa; en 4º las define y localiza en mapas; en 5º compara los diferentes tipos de administración y establece alguna de sus atribuciones realizando una sencilla investigación con diferentes recursos; en 6º explica la organización territorial de España, las principales instituciones de la Comunidad	Parcialmente: sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos (2º); en 3º además las representa; en 4º las define y localiza en mapas; en 5º además compara los diferentes tipos de administración y establece alguna de sus atribuciones realizando una sencilla investigación con diferentes recursos; en 6º explica la organización territorial de España, las principales	En gran parte: sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos (2º); en 3º además las representa; en 4º las define y localiza en mapas; en 5º además compara los diferentes tipos de administración y establece alguna de sus atribuciones realizando una sencilla investigación con diferentes recursos; en 6º explica la organización territorial de España, las principales	Sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos (2º). En 3º además las representa. En 4º las define y localiza en mapas. En 5º además compara los diferentes tipos de administración y establece alguna de sus atribuciones realizando una sencilla investigación con diferentes recursos. En 6º Explica la organización territorial de España, las principales instituciones de la	4.3 4.4



	Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.	instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.	instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.	Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.	
	Reconoce solo a veces algún gentilicio: de su localidad, provincia, comunidad, país, algunos de otros territorios o nacionalidades (2º)	Reconoce aceptablemente los gentilicios de su localidad, provincia, comunidad y país y algunos de otros territorios y nacionalidades (2º)	Reconoce bien los gentilicios de su localidad, provincia, comunidad y país y algunos de otros territorios y nacionalidades (2º)	Reconoce muy bien los gentilicios de su localidad, provincia, comunidad y país y algunos de otros territorios y nacionalidades (2º)	4.1
	Sitúa pocas veces Aragón, y España en un mapa de Europa o algunos países limítrofes, o tampoco reconoce el símbolo de la Unión Europea.(3º)	Sitúa aceptablemente Aragón, y España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.(3º)	Sitúa bastante bien Aragón, y España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.(3º)	Sitúa exactamente Aragón, y España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.(3º)	4.1
Est. CS.3.2.2. (3º, 5º, 6º)	Recaba muy poca información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando poco sus valores culturales, lingüísticos, mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias (4º). En 5º sitúa de forma imprecisa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias relacionando poco cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales sin completar un mapa conceptual. En 6º además valora escasamente la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural	Recaba información suficiente a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando suficientemente sus valores culturales, lingüísticos, mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias (4º). En 5º sitúa con aceptable precisión en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias relacionando aceptablemente cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual. En 6º además valorando de forma aceptable la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural	Recaba información con bastante precisión a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos, mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias (4º). En 5º sitúa con bastante precisión en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias relacionando bastante bien cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual. En 6º además valorando bien la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural	Recaba información precisa a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos, mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias (4º). En 5º sitúa con precisión en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias relacionando cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual. En 6º además valorando la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural	4.4
Est. CS.3.3.1.	Distingue pocos espacios de su	Distingue suficientemente	Distingue bien diferentes	Distingue muy bien diferentes	4.1



	<p>vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (1º). En 2º conoce poco las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio</p>	<p>diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (1º). En 2º conoce suficientemente las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio</p>	<p>espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (1º). En 2º conoce bien las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio</p>	<p>espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (1º). En 2º conoce muy bien las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio</p>	
	<p>Define de forma poco adecuada población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, población activa y no activa, inmigración/emigración y maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y extrae conclusiones poco elaboradas (3º). En 4º además enumera pocos factores que condicionan la demografía y escasas consecuencias ante los datos demográficos de Aragón o España, aportados por instrumentos, recogiendo sus conclusiones oralmente o por escrito de manera poco detallada. En 6º además realiza cálculos demográficos y los interpreta con poco rigor.</p>	<p>Define con suficiente rigor los conceptos de población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, población activa y no activa, inmigración/emigración y maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones (3º). En 4º además enumera suficientes factores que condicionan la demografía y las consecuencias ante los datos demográficos de Aragón o España, aportados por instrumentos, recogiendo sus conclusiones oralmente o por escrito aceptablemente. En 6º además realiza cálculos demográficos y los interpreta sin grandes errores</p>	<p>Define con bastante exactitud conceptos de población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, población activa y no activa, inmigración/emigración y maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones (3º). En 4º además enumera bien los factores que condicionan la demografía y adivina las consecuencias ante los datos demográficos de Aragón o España, aportados por instrumentos, recogiendo bien sus conclusiones oralmente o por escrito. En 6º además realiza cálculos demográficos y los interpreta bien</p>	<p>Define muy bien los conceptos de población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, población activa y no activa, inmigración/emigración y maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones (3º). En 4º además enumera muy bien los factores que condicionan la demografía y las consecuencias ante los datos demográficos de Aragón o España, aportados por instrumentos, recogiendo con acierto sus conclusiones oralmente o por escrito. En 6º además realiza cálculos demográficos y los interpreta muy bien</p>	<p>4.1 2.3</p>
<p>Est. CS.3.3.2.</p>	<p>Identifica en imágenes pocas partes de la calle: acera, calzada etc., y nombra el mobiliario urbano más común, medios de transporte y pocos de los edificios habituales (1º). En 2º escasamente localiza en un plano de la localidad pocos elementos de valor cultural y</p>	<p>Identifica en imágenes algunas partes de la calle: acera, calzada etc., y nombra el mobiliario urbano más común, medios de transporte y algunos de los edificios habituales (1º). En 2º localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los</p>	<p>Identifica en imágenes la mayoría de las partes de la calle: acera, calzada etc., y nombra el mobiliario urbano más común, medios de transporte y algunos de los edificios habituales (1º). En 2º localiza en un plano de la localidad algunos elementos de</p>	<p>Identifica en imágenes las partes de la calle: acera, calzada etc., y nombra el mobiliario urbano más común, medios de transporte y algunos de los edificios habituales (1º). En 2º localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los</p>	<p>2.3</p>



	artístico y los asocia de forma inadecuada a las festividades de su localidad: origen, costumbres etc.	asocia de manera regular a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres etc.	valor cultural y artístico y los asocia bastante bien a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres etc.	asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres etc.	
	<p>Presenta escasas evidencias de que:</p> <p>Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad (3º)</p> <p>En 4º averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes y sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población.</p> <p>En 5º compara la situación actual de la población de un territorio con una situación previa con datos reales para apreciar la evolución de la población en ese territorio, y establece generalizaciones si es posible.</p> <p>En 6º identifica y describe problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.</p>	<p>Presenta iniciales evidencias de que:</p> <p>Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad (3º)</p> <p>En 4º averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes y sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población.</p> <p>En 5º compara la situación actual de la población de un territorio con una situación previa con datos reales para apreciar la evolución de la población en ese territorio, y establece generalizaciones si es posible.</p> <p>En 6º identifica y describe problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.</p>	<p>Presenta consistentes evidencias de que:</p> <p>Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad (3º)</p> <p>En 4º averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes y sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población.</p> <p>En 5º compara la situación actual de la población de un territorio con una situación previa con datos reales para apreciar la evolución de la población en ese territorio, y establece generalizaciones si es posible.</p> <p>En 6º identifica y describe problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.</p>	<p>Presenta altamente evidencias de que:</p> <p>.Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad (3º)</p> <p>.En 4º averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes y sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población.</p> <p>. En 5º compara la situación actual de la población de un territorio con una situación previa con datos reales para apreciar la evolución de la población en ese territorio, y establece generalizaciones si es posible.</p> <p>.En 6º identifica y describe problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.</p>	<p>4.1</p> <p>4.3</p>
Est. CS.3.3.3 (1º).	Duda en el gentilicio de su localidad y provincia			Nombra el gentilicio de su localidad y provincia	4.1
Est. CS.3.4.1.	Asocia escasa veces el nombre de algunas profesiones	Asocia varias veces bien el nombre de algunas profesiones	Asocia bien el nombre de algunas profesiones comunes al	Asocia muy bien el nombre de algunas profesiones comunes al	4.1



	<p>comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes/texto (1º). En 2º además las relaciona inadecuadamente con las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.</p>	<p>comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes/texto (1º). En 2º además las relaciona a veces con las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.</p>	<p>tipo de actividad que realizan enlazando imágenes/texto (1º). En 2º además las relaciona bien con las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.</p>	<p>tipo de actividad que realizan enlazando imágenes/texto (1º). En 2º además las relaciona muy bien con las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.</p>	
	<p>Presenta escasas evidencias de que: Clasifica los trabajos por sectores, valorando la importancia de todos ellos para contribuir al bien común(3º) En 4º además diferencia materia prima y elaborada y algunos oficios antiguos y nuevas profesiones en cada uno de los sectores. En 5º explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final En 6º además identifica las actividades de los sectores económicos derivados de ellas en Aragón, España y Europa</p>	<p>Presenta iniciales evidencias de que: Clasifica los trabajos por sectores, valorando la importancia de todos ellos para contribuir al bien común(3º) En 4º además diferencia materia prima y elaborada y algunos oficios antiguos y nuevas profesiones en cada uno de los sectores. En 5º explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final En 6º además identifica las actividades de los sectores económicos derivados de ellas en Aragón, España y Europa</p>	<p>Presenta consistentes evidencias de que: Clasifica los trabajos por sectores, valorando la importancia de todos ellos para contribuir al bien común(3º) En 4º además diferencia materia prima y elaborada y algunos oficios antiguos y nuevas profesiones en cada uno de los sectores. En 5º explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final En 6º además identifica las actividades de los sectores económicos derivados de ellas en Aragón, España y Europa</p>	<p>Presenta altamente evidencias de que: Clasifica los trabajos por sectores, valorando la importancia de todos ellos para contribuir al bien común(3º) En 4º además diferencia materia prima y elaborada y algunos oficios antiguos y nuevas profesiones en cada uno de los sectores. En 5º explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final En 6º además identifica las actividades de los sectores económicos derivados de ellas en Aragón, España y Europa</p>	<p>4.1 2.3</p>
<p>Est. CS.3.4.2.</p>	<p>Presenta escasas evidencias de que: Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen(1º). En 2º además describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. En 3º también señala la</p>	<p>Presenta iniciales evidencias de que: Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen(1º). En 2º además describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. En 3º también señala la</p>	<p>Presenta consistentes evidencias de que: Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen(1º). En 2º además describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. En 3º también señala la</p>	<p>Presenta altamente evidencias de que: Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen(1º). En 2º además describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. En 3º también señala la</p>	<p>1.1 1.3 2.3</p>



	<p>procedencia de algunos de esos productos investigando diferentes fuentes.</p> <p>En 4º. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón y clasifica algunas actividades económicas de su entorno valorando su contribución a la Comunidad y al bien común.</p> <p>En 5º identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores, las clasifica y compara con otras.</p> <p>En 6º Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad</p>	<p>procedencia de algunos de esos productos investigando diferentes fuentes.</p> <p>En 4º. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón y clasifica algunas actividades económicas de su entorno valorando su contribución a la Comunidad y al bien común.</p> <p>En 5º identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores, las clasifica y compara con otras.</p> <p>En 6º Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad</p>	<p>procedencia de algunos de esos productos investigando diferentes fuentes.</p> <p>En 4º. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón y clasifica algunas actividades económicas de su entorno valorando su contribución a la Comunidad y al bien común.</p> <p>En 5º identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores, las clasifica y compara con otras.</p> <p>En 6º Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad</p>	<p>procedencia de algunos de esos productos investigando diferentes fuentes.</p> <p>En 4º. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón y clasifica algunas actividades económicas de su entorno valorando su contribución a la Comunidad y al bien común.</p> <p>En 5º identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores, las clasifica y compara con otras.</p> <p>En 6º Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad</p>	
Est. CS.3.4.3.	<p>Clasifica inadecuadamente los diferentes oficios asociados a los productos o servicios sin identificar su función(1º)</p> <p>En 2º y3º no clasifica bien las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta</p>	<p>Clasifica aceptablemente los diferentes oficios asociados a los productos o servicios identificando su función(1º)</p> <p>En 2º y3º clasifica aceptablemente las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta</p>	<p>Clasifica bien los diferentes oficios asociados a los productos o servicios identificando su función(1º)</p> <p>En 2º y3º clasifica bien las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta</p>	<p>Clasifica muy bien los diferentes oficios asociados a los productos o servicios identificando su función(1º)</p> <p>En 2º y3º clasifica muy bien las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta</p>	2.3
Est. CS.3.5.1.	<p>Identifica pocas veces el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende(1º)</p>	<p>Identifica algunas veces el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende(1º)</p>	<p>Identifica muchas veces el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende(1º)</p>	<p>Identifica siempre el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende(1º)</p>	4.1
	<p>Presenta escasas evidencias de que:</p>	<p>Presenta iniciales evidencias de que:</p>	<p>Presenta consistentes evidencias de que:</p>	<p>Presenta altamente evidencias de que:</p>	2.6 2.11



	<p>En 2º reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su la vida diaria</p> <p>En 3º compara precios</p> <p>En 4º distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto y manifiesta un consumo responsable.</p> <p>En 5º además planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada, con ayuda del profesor.</p> <p>En 6º planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información</p>	<p>En 2º reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su la vida diaria.</p> <p>En 3º compara precios</p> <p>En 4º distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto y manifiesta un consumo responsable.</p> <p>En 5º además planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada, con ayuda del profesor.</p> <p>En 6º planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información</p>	<p>En 2º reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su la vida diaria.</p> <p>En 3º compara precios</p> <p>En 4º distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto y manifiesta un consumo responsable.</p> <p>En 5º además planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada, con ayuda del profesor.</p> <p>En 6º planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información</p>	<p>En 2º reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su la vida diaria.</p> <p>En 3º compara precios</p> <p>En 4º distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto y manifiesta un consumo responsable.</p> <p>En 5º además planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada, con ayuda del profesor.</p> <p>En 6º planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información</p>	
<p>Est. CS.3.5.2. (2º a 6º)</p>	<p>Demuestra necesidad de ayuda en el trabajo y poca creatividad</p> <p>creatividad en lo siguiente:</p> <p>En 2ºanaliza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto</p> <p>En 3ºinventa un anuncio con apoyos para vender un producto imaginario, usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.</p> <p>En 4º explica los diferentes</p>	<p>Demuestra suficiente trabajo y creatividad en lo siguiente:</p> <p>En 2ºanaliza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto</p> <p>En 3ºinventa un anuncio con apoyos para vender un producto imaginario, usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.</p> <p>En 4º explica los diferentes fines de la publicidad, utiliza</p>	<p>Demuestra buen trabajo y creatividad en lo siguiente:</p> <p>En 2ºanaliza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto</p> <p>En 3ºinventa un anuncio con apoyos para vender un producto imaginario, usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.</p> <p>En 4º explica los diferentes fines de la publicidad, utiliza</p>	<p>Demuestra considerable trabajo y creatividad en lo siguiente:</p> <p>En 2ºanaliza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto</p> <p>En 3ºinventa un anuncio con apoyos para vender un producto imaginario, usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.</p> <p>En 4º explica los diferentes fines de la publicidad, utiliza</p>	<p>2.8 2.11</p>



	<p>fines de la publicidad, utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.</p> <p>En 5º analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p> <p>En 6º valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analiza anuncios y elabora anuncios educativos y orientados al consumo.</p>	<p>alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.</p> <p>En 5º analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p> <p>En 6º valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analiza anuncios y elabora anuncios educativos y orientados al consumo.</p>	<p>alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.</p> <p>En 5º analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p> <p>En 6º valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analiza anuncios y elabora anuncios educativos y orientados al consumo.</p>	<p>alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.</p> <p>En 5º analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p> <p>En 6º valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analiza anuncios y elabora anuncios educativos y orientados al consumo.</p>	
Est. CS.4.1.1. (1º, 2º, 4º, 6º)	Tiene dificultad en la relación y comprensión de los conceptos de la historia correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda comprende y relaciona los conceptos de la historia correspondientes a su nivel curricular.	Casi siempre comprende y relaciona los conceptos de la historia correspondientes a su nivel curricular.	Siempre comprende y relaciona los conceptos de la historia correspondientes a su nivel curricular.	2.1 4.1
Est. CS.4.1.2. (2º, 3º, 5º)	Tiene dificultad para explicar, comprender y relacionar los conceptos temporales y espaciales correspondientes a su nivel curricular, relacionándolos, si fuese necesario, con acontecimientos destacados.	Con ayuda comprende, explica y relaciona los conceptos temporales y espaciales correspondientes a su nivel curricular relacionándolos, si fuese necesario, con acontecimientos destacados.	Casi siempre explica y relaciona los conceptos temporales y espaciales correspondientes a su nivel curricular relacionándolos, si fuese necesario, con acontecimientos destacados.	Siempre explica y relaciona los conceptos temporales y espaciales correspondientes a su nivel curricular relacionándolos, si fuese necesario, con acontecimientos destacados.	2.1 4.1
Est. CS.4.1.3.	Tiene dificultad para conocer y relacionar el paso del tiempo y sus huellas en los contenidos correspondientes a su nivel curricular.	Con ayuda conoce y relaciona el paso del tiempo y sus huellas en los contenidos correspondientes a su nivel curricular.	La mayoría de las ocasiones conoce y relaciona el paso del tiempo y sus huellas en los contenidos correspondientes a su nivel curricular.	Siempre conoce y relaciona el paso del tiempo y sus huellas en los contenidos correspondientes a su nivel curricular.	2.1 4.1